

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финуниверситет)

Тульский филиал Финуниверситета
кафедра «Экономика и менеджмент»

СОГЛАСОВАНО

Правительство Тульской области
Комитет Тульской области по тарифам



Председатель комитета

Д.А. Васин

25 апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор филиала

Г.В. Кузнецов

24 апреля 2024 г.

Т.В. Медведева

Прогнозирование развития территорий

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

направленности программы магистратуры

«Государственный менеджмент»

Рекомендовано Ученым советом Тульского филиала Финуниверситета
(протокол от 23 апреля 2024 г. № 14)

Одобрено заседанием кафедры «Экономика и менеджмент»
(протокол от 18 апреля 2024 г. № 9)

Тула 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины	3
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	5
5.1. Содержание дисциплины	5
5.2. Учебно-тематический план	6
5.3. Содержание семинаров, практических занятий	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	8
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю (согласно таблице 3)	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	18
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	19
11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:	19
11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	19
11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации	19
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

1. Наименование дисциплины

Прогнозирование развития территорий

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
ПKN-8	Способность использовать методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной, научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере	1. Владеет методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований.	<i>Знать:</i> методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований в области прогнозирования развития территорий <i>Уметь:</i> владеть методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований в области прогнозирования развития территорий
		2. Применяет методический и практический инструментарий научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в областях профессиональной служебной деятельности.	<i>Знать:</i> методический и практический инструментарий научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в прогнозировании развития территорий <i>Уметь:</i> применять методический и практический инструментарий научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в прогнозировании развития территорий
		3. Определяет приоритеты профессиональной деятельности исходя из методического и практического инструментария научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности.	<i>Знать:</i> приоритеты прогнозирования развития территорий <i>Уметь:</i> определять приоритеты прогнозирования развития территорий исходя из методического и практического инструментария научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности
ПК-1	Способность применять методы и инструменты проектного	1. Руководствуется принципами общей и частной методологии познавательной	<i>Знать:</i> принципы общей и частной методологии деятельности прогнозирования развития территорий,

	управления в государственном секторе	деятельности, технологией проектного анализа в органах государственного и муниципального управления, требованиями нормативных правовых актов, регулирующих порядок и организацию проектной деятельности в органах власти.	технологией проектного анализа в прогнозировании развития территорий, требованиями нормативных правовых актов, регулирующих порядок и организацию прогнозирования развития территорий <i>Уметь:</i> руководствуется принципами общей и частной методологии деятельности прогнозирования развития территорий, технологией проектного анализа в прогнозировании развития территорий, требованиями нормативных правовых актов, регулирующих порядок и организацию прогнозирования развития территорий
		2. Осуществляет поиск и находит наиболее разумные решения типовых задач проектной деятельности, применяет принципы познания к исследованию социально-экономических процессов, оценивает и выбирает альтернативный вариант решения.	<i>Знать:</i> решение типовых задач прогнозирования развития территорий, оптимальный вариант прогнозирования развития территорий <i>Уметь:</i> осуществлять поиск и находить наиболее разумные решения типовых задач прогнозирования развития территорий, оценить и выбрать оптимальный вариант прогнозирования развития территорий
		3. Обладает навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в проектной деятельности.	<i>Знать:</i> навыки использования современных информационно-коммуникационных технологий в прогнозировании развития территорий <i>Уметь:</i> обладать навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в прогнозировании развития территорий

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прогнозирование развития территорий» относится к факультативу направления подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Модуль 6/ (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	3 / 108	108
Контактная работа - Аудиторные занятия	16	16
<i>Лекции</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
<i>Семинары, практические занятия</i>	<i>12</i>	<i>12</i>
Самостоятельная работа	92	92
Вид текущего контроля	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Научные основы прогнозирования и планирования

Предмет, объект, задачи и содержание дисциплины. Необходимость и факторы планомерного регулирования развития рыночной экономики. Концепции прогнозирования и планирования. (В.И. Ленин, Н.Д. Кондратьев, С. Кузнец, А. Файоль, С.Дониель, В.В. Леонтьев). Особенности эволюции и прогнозирования развития экономических систем в условиях рынка.

Понятия «социально- экономическое прогнозирование» и «планирование». Закономерности, принципы и функции. Логика прогнозирования. Взаимосвязь между прогнозированием и планированием.

Предпрогнозная ориентация, научный анализ прогнозного фона и прогноз как необходимые предпосылки планирования. Элементы предвидения в плане. Учёт действия экономических законов, реальных условий, всех видов ресурсов как базы и основного содержания прогнозирования и планирования.

Прогнозирование, планирование и программирование в государственном управлении.

Понятие «государственное прогнозирование».

Планирование как основной метод государственного регулирования социально- экономического развития на всех уровнях управления.

Тема 2. Методы прогнозирования

Классификация прогнозов. Прогнозы базовых предпосылок и условий развития современного общества. Экономические и социальные прогнозы.

Качественные характеристики и количественные показатели долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных прогнозов по различным направлениям и видам деятельности.

Интуитивные и формализованные методы прогнозирования развития территорий. Прогнозные показатели и сценарии.

Технологии прогнозного и планового процессов. Прогнозирование и стратегическое планирование. Устойчивость, надёжность и эффективность планов и прогнозов.

Тема 3. Прогнозирование территориального развития

Факторы и тенденции территориального развития. Региональная социально-экономическая дифференциация России. Проблемы территориального развития в условиях глобализации. Прогнозирование территориального развития макрорегионов и регионов Российской Федерации. Организация прогнозирования и стратегического планирования в регионах РФ (субъектах Федерации) и в муниципальных образованиях. Региональные и межрегиональные целевые программы: их виды, порядок разработки и источники финансирования. Проблемы и перспективы сближения уровня социально-экономического развития регионов РФ и помощи депрессивным регионам.

Прогнозирование и стратегическое планирование на муниципальном уровне управления. Прогнозирование и регулирование развития производственной и социальной инфраструктуры регионов.

Структура и закономерности развития потребительского сектора экономики. Развитие потребительского сектора экономики в регионах РФ. Прогнозирование развития региональных рынков товаров и услуг. Прогнозирование и регулирование формирования межрегиональных и внешнеэкономических связей федеральных округов, экономических регионов, муниципальных образований.

Системная взаимосвязь федеральных, региональных и муниципальных прогнозов, планов и программ.

5.2. Учебно-тематический план

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа – Аудиторная работа			Самостоя тельная работа	
			Общая, в т.ч.	Лекции	Семинары, практически е занятия		
1	Тема 1. Научные основы прогнозирования и планирования	33	3	1	2	30	Опрос, презентации докладов, решение задач
2	Тема 2. Методы прогнозирования	35	5	1	4	30	Опрос, презентации докладов, решение задач, аудиторная срезовая работа
3	Тема 3. Прогнозирование территориального развития	40	8	2	6	32	Опрос, презентации докладов, решение задач
	В целом по дисциплине	108	16	4	12	92	-

Итого в %	100	15	25	75	85	
-----------	-----	----	----	----	----	--

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 4

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
Тема 1. Научные основы прогнозирования и планирования	- раскройте сущность действующей системы планирования и прогнозирования, необходимость и факторы планомерного регулирования развития рыночной экономики; - раскройте сущность понятия «социально-экономическое прогнозирование» и «планирование»; - в чем заключаются отличительные особенности эволюции и прогнозирования развития экономических систем в условиях рынка? - проанализируйте предпрогнозную ориентацию, научный анализ прогнозного фона и прогноз как необходимые предпосылки планирования. - определите возможности использования мирового опыта прогнозирования и планирования в современной России Рекомендуемые источники: Раздел 8: [1], [5, 6, 9, 11]. Раздел 9: [7-9, 11]	Устный опрос. Дискуссия по теме. Решение ситуационных задач. Подготовка докладов с презентациями.
Тема 2. Методы прогнозирования	- охарактеризуйте классификацию прогнозов, прогнозы базовых предпосылок и условий развития современного общества. - в чем заключается отличие экономических и социальных прогнозов? - что входит в инструментарий прогнозирования? - определите устойчивость, надёжность и эффективность планов и прогнозов; - перечислите прогнозные показатели и сценарии и дайте им краткие характеристики; - определите место технологии прогнозного и планового процессов; - проведение мини-тестирования по методам прогнозирования Рекомендуемые источники: Раздел 8: [1], [2-4, 6]. Раздел 9: [9, 11]	Устный опрос. Дискуссия по теме. Выступление с докладами и презентациями. Мини-тестирование. Решение ситуационных задач.
Тема 3. Прогнозирование территориального развития	- проанализируйте факторы и тенденции территориального развития; - в чем заключается сущность региональной социально-экономической дифференциации России? - в чем заключаются особенности проблем территориального развития в условиях глобализации? - в чем заключаются особенности прогнозирования территориального развития макрорегионов и	Устный опрос, Дискуссия по теме. Решение ситуационных задач. Подготовка докладов с презентациями. Выполнение срезовой

	регионов Российской Федерации? - охарактеризуйте сущность организации прогнозирования и стратегического планирования в регионах РФ (субъектах Федерации) и в муниципальных образованиях. Рекомендуемые источники: Раздел 8: [1], [4-6]. Раздел 9: [7, 10, 12]	контрольной работы.
--	---	----------------------------

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 5

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Научные основы прогнозирования и планирования	Предмет, объект, задачи и содержание дисциплины. Понятия «социально-экономическое прогнозирование». Взаимосвязь между прогнозированием и планированием. Предпрогнозная ориентация, научный анализ прогнозного фона и прогноз как необходимые предпосылки планирования. Понятие «государственное прогнозирование». Возможности использования мирового опыта прогнозирования и планирования в современной России.	Работа с учебной и справочной литературой, периодическими изданиями и Интернет-ресурсами. Подготовка к дискуссии на семинарских занятиях. Презентация доклада
Тема 2. Методы прогнозирования	Классификация прогнозов. Прогнозы базовых предпосылок и условий развития современного общества. Экономические и социальные прогнозы. Интуитивные и формализованные методы прогнозирования. Прогнозные показатели и сценарии. Технологии прогнозного процесса. Прогнозирование и стратегическое планирование.	Работа с учебной и справочной литературой, периодическими изданиями и Интернет-ресурсами. Подготовка к дискуссии на семинарских занятиях. Сбор и анализ материалов для подготовки доклада
Тема 3. Прогнозирование территориального развития	Факторы и тенденции территориального развития. Региональная социально-экономическая дифференциация России. Прогнозирование и регулирование развития	Работа с учебной и справочной литературой, периодическими изданиями и Интернет-ресурсами. Подготовка к дискуссии на семинарских занятиях. Подготовка к мини-

	производственной и социальной инфраструктуры регионов. Структура и закономерности развития потребительского сектора экономики. Развитие потребительского сектора экономики в регионах РФ. Прогнозирование развития региональных рынков товаров и услуг.	тестированию. Подготовка доклада
--	---	----------------------------------

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю (согласно таблице 3)

Примерные темы для дискуссии на семинарских занятиях

1. Перечислите факторы и тенденции территориального развития.
2. В чем заключается сущность региональной социально-экономической дифференциации России?
3. Опишите проблемы территориального развития в условиях глобализации.
4. Раскройте особенности организации прогнозирования и стратегического планирования в регионах РФ (субъектах Федерации) и в муниципальных образованиях.
5. Охарактеризуйте региональные и межрегиональные целевые программы: их виды, порядок разработки и источники финансирования.
6. Раскройте сущность проблем и перспектив сближения уровня социально-экономического развития регионов РФ и помощи депрессивным регионам.
7. В чем заключаются особенности прогнозирования и стратегического планирования на муниципальном уровне управления?
8. Проанализируйте систему прогнозирования и регулирования развития производственной и социальной инфраструктуры регионов.
9. Оцените степень развития потребительского сектора экономики в регионах РФ.
10. В чем заключается системная взаимосвязь федеральных, региональных и муниципальных прогнозов, планов и программ

Примерные задания

Задание 1

Проанализируйте направления, обеспечивающие улучшение уровня жизни населения в РФ. Постройте «дерево целей» по реализации одного из отмеченных направлений. Количество уровней «дерева» должно быть не менее трех. Назначьте каждой из подцелей коэффициент весомости.

Задание 2

Рассчитайте ВВП в прогнозном периоде производственным методом, определите изменение ВВП. В базисном периоде валовой выпуск продукции и

услуг составил 35,2 трлн. руб., промежуточное потребление – 19 трлн. руб. В прогнозном периоде предусматривается увеличение валового выпуска на 5% промежуточного потребления – на 4 %. Цены на сырьевые, топливно-энергетические ресурсы и готовую продукцию, услуги повысятся на 23%.

Задание 3

Определите фонд оплаты труда в прогнозном периоде и его изменение. Среднемесячная заработная плата рабочих, служащих в базисном периоде – 420 тыс. руб., численность занятых в народном хозяйстве – 4470 тыс. чел. В прогнозном периоде среднемесячная заработная плата работников увеличится на 25%, численность занятых в народном хозяйстве снизится на 1,7%.

Примерные тестовые задания

1. Что не является особенностью прогноза?

- а) временные и пространственные горизонты прогноза зависят от сущности рассматриваемого явления
- б) точность прогноза проверяется расчетом
- в) ориентир для планирования
- г) вариантный характер

2. Какие из перечисленных факторов оказывают влияние на прогнозирование макроэкономических показателей?

- а) социальные потребности и технические возможности
- б) политическое состояние и состояние ресурсов
- в) экономическая целесообразность
- г) все вышеперечисленные

3. Что понимается под предвидением?

- а) система целевых ориентиров развития явления и планируемых путей их достижения
- б) решение о мерах по достижению поставленной цели
- в) опережающее отображение действительности, основанное на познании законов природы, общества и мышления
- г) научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем, альтернативных путях и сроках их осуществления

4. Какой из приведенных ниже принципов относится к принципам прогнозирования?

- а) участие
- б) гибкость
- в) единство
- г) согласованность

5. Что из перечисленного не относится к объектам прогнозирования в масштабах страны?

- а) объемы сбыта и продажи товаров
- б) прибыль
- в) социальные гарантии
- г) расходы на оплату труда

6. Что из перечисленного не относится к социально-экономическим прогнозам?

- а) развития межотраслевых комплексов
- б) темпов инфляции
- в) совокупного спроса
- г) нет правильного ответа

7. На какие виды по критерию масштабности делится прогноз?

- а) сублокальный, локальный, суперлокальный, глобальный
- б) дискретный, аperiodический, циклический
- в) сверхпростой, простой, сложный, сверхсложный
- г) поисковый и нормативный

8. Что не относится к направлениям, отражающим среднесрочное прогнозирование СЭР?

- а) концепция программы
- б) аграрная, экологическая и социальная политика
- в) институциональные преобразования
- г) нет правильного ответа

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержится в соответствующих методических рекомендациях кафедры «Экономика и менеджмент».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине содержится в разделе «2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Примерные задания, необходимые для оценки достижения компетенций

Таблица 6

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
Способность использовать методы	1. Владеет методами и специализированными	Знать: методы и	<u>Задание</u> Проанализируйте

и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной, научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере (ПKN-8)	средствами для аналитической работы и научных исследований.	специализированные средства для аналитической работы и научных исследований в области прогнозирования развития территорий	направления, обеспечивающие улучшение уровня жизни населения в РФ. Постройте «дерево целей» по реализации одного из отмеченных направлений. Количество уровней «дерева» должно быть не менее трех. Назначьте каждой из подцелей коэффициент весомости.
	2. Применяет методический и практический инструментарий научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в областях	<i>Уметь:</i> владеть методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований в области прогнозирования развития территорий <i>Знать:</i> методический и практический инструментарий научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в прогнозировании	<u>Задание</u> Рассчитайте ВВП в прогнозном периоде производственным методом, определите изменение ВВП. В базисном периоде валовой выпуск продукции и услуг составил 35,2 трлн. руб., промежуточное потребление – 19 трлн. руб. В прогнозном периоде предусматривается увеличение валового выпуска на 5% промежуточного потребления – на 4%. Цены на сырьевые, топливно-энергетические ресурсы и готовую продукцию, услуги повы-сятся на 23%. <u>Задание</u> Осуществите прогноз развития отрасли экономики, предложите пути решения проблем. <u>Задание</u>

	профессиональной служебной деятельности.	развития территорий <i>Уметь:</i> применять методический и практический инструментарий научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в прогнозировании развития территорий	Определите фонд оплаты труда в прогнозном периоде и его изменение. Среднемесячная заработная плата рабочих, служащих, колхозников в базисном периоде – 420 тыс. руб., численность занятых в народном хозяйстве – 4470 тыс. чел. В прогнозном периоде среднемесячная заработная плата работников увеличится на 25%, численность занятых в народном хозяйстве снизится на 1,7%.
	3. Определяет приоритеты профессиональной деятельности исходя из методического и практического инструментария научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности.	<i>Знать:</i> приоритеты прогнозирования развития территорий <i>Уметь:</i> определять приоритеты прогнозирования развития территорий исходя из методического и практического инструментария научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности	<u>Задание</u> Изучите национальные проекты развития территорий РФ, определите их приоритеты. <u>Задание</u> Осуществите прогнозирование развития АПК и предложите совершенствование государственного управления развитием агропромышленного комплекса.
Способность применять методы и инструменты проектного управления в государственном секторе (ПК-1)	1. Руководствуется принципами общей и частной методологии познавательной деятельности, технологией проектного анализа в органах государственного и муниципального управления,	<i>Знать:</i> принципы общей и частной методологии деятельности прогнозирования развития территорий, технологией проектного анализа в прогнозировании развития территорий, требованиями	<u>Задание</u> Укажите нормативно-правовые акты, регулирующие развитие АПК, органы государственного управления агропромышленным комплексом

	требованиями нормативных правовых актов, регулирующих порядок и организацию проектной деятельности в органах власти.	нормативных правовых актов, регулирующих порядок и организацию прогнозирования развития территорий <i>Уметь:</i> руководствуется принципами общей и частной методологии деятельности прогнозирования развития территорий, технологией проектного анализа в прогнозировании развития территорий, требованиями нормативных правовых актов, регулирующих порядок и организацию прогнозирования развития территорий	<u>Задание</u> Среднегодовая численность работников в базовом периоде составила 1250 чел. Намечено увеличить выпуск продукции на 10%, одновременно осуществив комплекс мероприятий, позволяющий повысить производительность труда на 12%. Рассчитать укрупненным способом плановую численность работников и возможное высвобождение.
	2. Осуществляет поиск и находит наиболее разумные решения типовых задач проектной деятельности, применяет принципы познания к исследованию социально-экономических процессов, оценивает и выбирает альтернативный вариант решения.	<i>Знать:</i> решение типовых задач прогнозирования развития территорий, оптимальный вариант прогнозирования развития территорий <i>Уметь:</i> осуществлять поиск и находить наиболее разумные решения	<u>Задание</u> Сравните понятия программа, проект, процесс, государственная услуга, услуга. Назовите принципы управления госуслугами в РФ, мире. Назовите проблемы управления государственными услугами в РФ. Назовите меры устранения риска при реализации госуслуг РФ. Дайте характеристику возможным рискам заказчика госуслуг РФ, приведите примеры. <u>Задание</u> Какова роль

		типовых задач прогнозирования развития территорий, оценить и выбрать оптимальный вариант прогнозирования развития территорий	Приоритетных Национальных Проектов в современной стратегии социально-экономического развития России? Необходима ли модернизация программно-целевого метода? Сделайте выводы о целесообразности реализации соответствующих плановых и программных мероприятий, предполагающих положительные результаты. Определите стратегически приоритетное направление социально-экономического развития в России и разработайте программу развития: - приведите обобщенную структуру нормативного обеспечения стратегии социально-экономического развития; - выделите критерии, технологии и этапы реализации программы; - цели и задачи стратегической программы; - предложите инновационные методы.
	3. Обладает навыками использования современных информационно-коммуникационных	<i>Знать:</i> навыки использования современных информационно-коммуникационных	<u>Задание</u> Спрогнозировать спрос на мясо/мясопродукты

	технологий проектной деятельности.	в	технологий в прогнозировании развития территорий	на краткосрочном период (год) и долгосрочном период. Рекомендуемая норма потребления мяса на человека в год – 82 кг. Фактическое потребление в баз. году – 61 кг. Денежные доходы населения в прогноз. году увеличатся на 23%, индекс цен составил 119%. Численность населения в краткосрочном периоде 9,83 млн. чел, в перспективе снизится на 5%. Спрогнозируйте численность населения РФ на ближайшие 3 года с помощью средств ИКТ. <u>Задание</u> Произведите прогноз развития территории с помощью средств ИКТ и предложите направления улучшения данного развития, рассчитав эффект.
--	------------------------------------	---	--	---

Примерные вопросы к зачету

1. Определение состава министерств, ведомств, органов исполнительной власти субъектов РФ и других организаций, участвующих в разработке прогнозов и планов. Роль Министерства экономического развития РФ в разработке прогнозов.
2. Основные этапы государственного прогнозирования в РФ. Порядок разработки и утверждения прогнозов.
3. Порядок разработки долгосрочного прогноза и концепции социально-экономического развития РФ.
4. Механизмы стратегического развития страны.
5. Порядок разработки прогноза социально-экономического развития страны на среднесрочную перспективу (3-5 лет).

6. Положения социально-экономического развития на среднесрочную перспективу в ежегодном послании Президента РФ Федеральному Собранию РФ.

7. Представление на утверждение федеральными органами и органами субъектов РФ предварительных прогнозов по основным показателям социально-экономического развития.

8. Факторы и тенденции территориального развития.

9. Проблемы территориального развития в условиях глобализации.

10. Прогнозирование территориального развития макрорегионов и регионов Российской Федерации.

11. Организация прогнозирования и стратегического планирования в регионах РФ (субъектах Федерации) и в муниципальных образованиях.

12. Региональные и межрегиональные целевые программы: их виды, порядок разработки и источники финансирования.

13. Прогнозирование и стратегическое планирование на муниципальном уровне управления.

14. Прогнозирование и регулирование развития производственной и социальной инфраструктуры регионов.

15. Структура и закономерности развития потребительского сектора экономики.

16. Развитие потребительского сектора экономики в регионах РФ.

17. Прогнозирование развития региональных рынков товаров и услуг.

18. Прогнозирование и регулирование формирования межрегиональных и внешнеэкономических связей федеральных округов, экономических регионов, муниципальных образований.

19. Системная взаимосвязь федеральных, региональных и муниципальных прогнозов, планов и программ.

20. Прогнозирование и стратегическое планирование инновационно-технологического развития.

21. Инновационные приоритеты и программы, их инвестиционное обеспечение.

22. Государственная инновационная стратегия.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные правовые и законодательные акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // <http://www.pravo.gov.ru>

Основная литература:

2. Региональная экономика и пространственное развитие [Электронный ресурс]: учебник / Л. Э. Лимонов [и др.]; под ред. Л. Э. Лимонова, Б. С. Жихаревича, О. В. Русецкой. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024. 445 с. <https://urait.ru/bcode/536402> (дата обращения: 04.04.2025).

3. Машунин Ю. К. Прогнозирование и планирование социально-экономических систем [Электронный ресурс]: учебник. М.: Издательство Юрайт, 2024. 330 с. <https://urait.ru/bcode/543986> (дата обращения: 04.04.2025).

Дополнительная литература

4. Александрова А. Ю., Нечаев Н. И. Экономика туризма. Развитие проблемных территорий [Электронный ресурс]: учебник. М.: КноРус, 2024. 246 с. <https://book.ru/book/951870> (дата обращения: 04.04.2025).

5. Левин Ю. А. Стратегическое планирование развития территорий особых экономических режимов и регионов [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: КноРус, 2023. 147 с. <https://book.ru/book/946779> (дата обращения: 04.04.2025).

6. Багратуни К. Ю., Данилина М. В., Терновсков В. Б. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Русайнс, 2023. 169 с. <https://book.ru/book/947873> (дата обращения: 04.04.2025).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7. <http://www.socpol.ru> – официальный сайт независимого института социальной политики

8. <http://www.csr.ru> – официальный сайт Центра стратегических разработок

9. www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

10. <https://futurerussia.gov.ru/> - Национальные проекты: будущее России

11. <http://programs.gov.ru/portal/> - официальный портал государственных программ Российской Федерации

12. Электронные ресурсы БИК

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и семинарские занятия) и самостоятельной работы. Семинарские занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. Курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения. Для проведения семинарских занятий активно используются методы работы в малых группах, вовлечение в индивидуальную работу. При проведении семинарских занятий используются презентации.

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, студентам необходимо перед каждой лекцией

просматривать рабочую программу дисциплины, просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось – обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Студентам при подготовке к семинарским занятиям следует:

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и там, где это необходимо, нормативно-правовые акты, интернет-источники;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении практико-ориентированных заданий, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

лицензионное отечественное:

Astra Linux, Libre Office

лицензионное импортное:

ПО для ТСО лиц с ограниченными возможностями здоровья

свободно распространяемое:

Архиватор KDE (Ark)

11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант»

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»

3. Информационно-образовательные ресурсы личных кабинетов обучающихся платформы финансового университета. - <http://org.fa.ru/>

11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Не используются

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по учебной дисциплине осуществляется в учебных аудиториях для проведения учебных занятий. При освоении дисциплины используются технические средства мультимедийной техники аудиторий. Для проведения учебных занятий используются аудитории, оборудованные следующими техническими средствами: мультимедиа-проектором, экраном настенным или доской интерактивной с встроенной акустической системой для воспроизведения аудио файла, персональным (-ными) компьютером (-рами) с доступом к Internet-ресурсам и электронно-образовательной среде Финансового университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения в сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду Финансового университета.